

ECOAUDITORÍA

Ecoauditoría realizada por el CFGS Educación y Control Ambiental
CIFP Zonzamas Curso 2021-22

Contaminación
atmosférica

Contenido

1. Transporte	2
2. Hábitos energéticos y eficiencia.....	3
3. Focos de emisión de contaminación atmosférica.....	4
4. Calidad del aire	5

1. Transporte

Descripción:

El transporte genera contaminación atmosférica, por esta razón, en este documento vamos a analizar los hábitos de transporte que tienen tanto profesorado como alumnado del CIFP Zonzamas, para poder sacar conclusiones y proponer medidas de mejora.

Datos:



¿Sabes cuántos coches pasan por el centro a las 8 de la mañana?

<https://youtu.be/eVoLxHFrZOE>



Conclusiones:

Con los datos obtenidos en las encuestas, hemos sacado la conclusión de que aunque el **72,5%** del alumnado tiene la posibilidad de utilizar el transporte público, solo el **17,6%** lo utiliza.

Podemos observar que el uso de patineta y bicicleta para llegar al centro, es muy reducido, y la conclusión que obtenemos es que un factor es la falta de seguridad y de espacio, ya que la zona destinada a bicicletas y patinetas no tiene ningún tipo de seguridad.

Medidas Propuestas

- Realizar una campaña de transporte sostenible con la [red innovas](#). En ella se pueden proponer diferentes aspectos como incentivar una propuesta de coche de uso compartido y colocar los horarios de las guaguas de la isla en el centro.
- Creación de un carril bici.
- Más aparcamientos para alumnado destinados a bicicletas y a patinetas con una buena seguridad.
- Pantallas vegetales en el exterior del centro y más vegetación, para parar el ruido y la contaminación atmosférica producida por los vehículos.

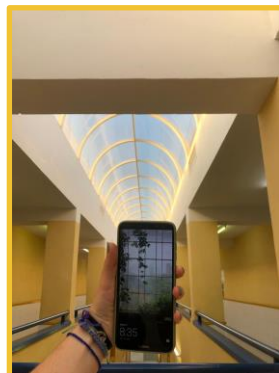
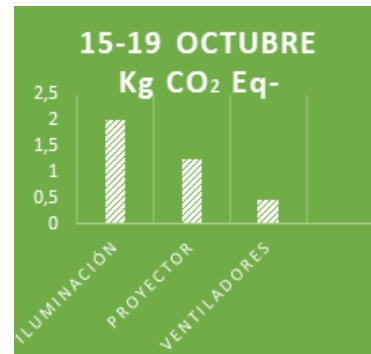
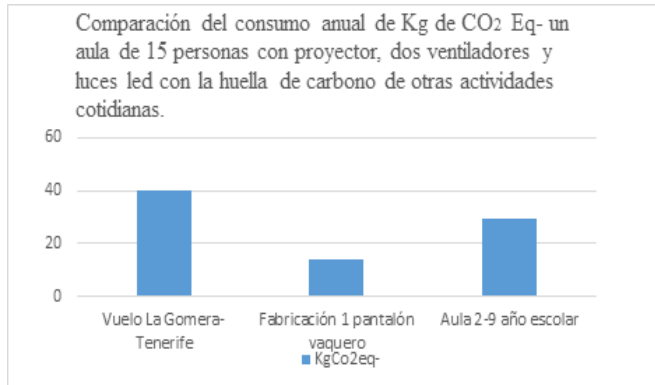
2. Hábitos energéticos y eficiencia

Descripción:

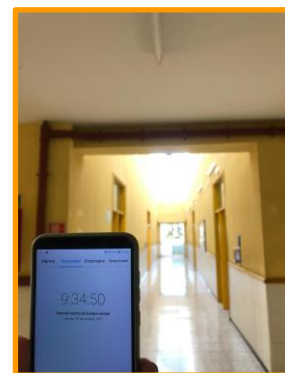
En el siguiente documento vamos a analizar el modelo de consumo del centro educativo CIFP Zonzamas, en concreto, los hábitos energéticos de sus usuarios y la eficiencia de la instalación, remarcaremos los fallos de dicho modelo y concluiremos con un análisis de los mismos y una propuesta de mejora.

Datos:

Hoja de registro del aula 2-9, del 15 al 29 de octubre.



8:35



9:34

Hay 2h 24m entre el amanecer y el apagado de luces.

Conclusiones:

Poca inversión en equipos de mayor calidad y eficiencia energética.

Uso excesivo de la luz artificial y mal aprovechamiento de la luz natural.

Mala gestión del correcto funcionamiento de las aulas, falta de compromiso ecológico de los usuarios, incorrecto seguimiento del apagado de los equipos y la administración de las aulas.

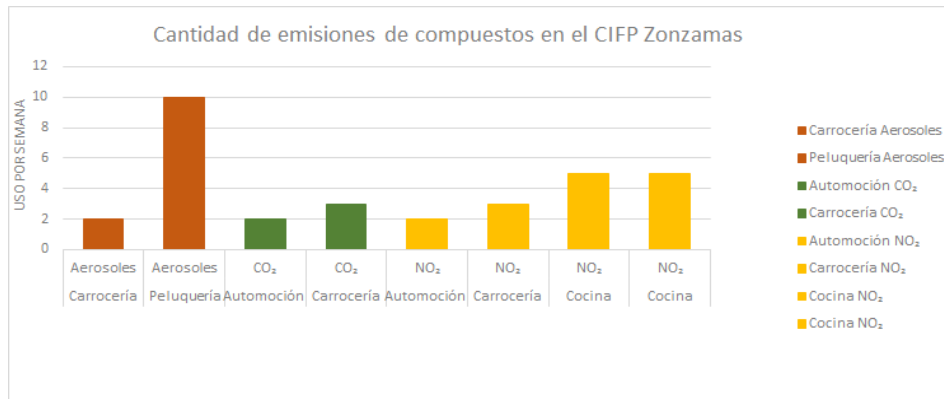
Medidas Propuestas:

- Luces por sensor en los aseos y petición de presupuesto para cambios a bombillas led.
- Apagado a cargo del personal docente de guardia de las plantas 1-2 cuando hay luz natural.

3. Focos de emisión de contaminación atmosférica

Descripción: Se entrevistaron a personas de los grados que se consideran focos de emisión, siendo estos los Grados Medios de Cocina, Peluquería y Cosmética Capilar, Carrocería, y Automoción. Con este apartado se pretende concienciar a los estudiantes del CIFP Zonzamas de cuáles son los focos de emisión del centro, como remediarlo y que vías se pueden optar para reducir las emisiones de determinados compuestos en las instalaciones de la institución.

Datos:



Conclusiones:

- **Ciclos en los que se generan contaminantes atmosféricos:** Grados Medios de Cocina, Peluquería y Cosmética Capilar, Carrocería, y Automoción.
- **Motivos principales:** son parte de los materiales que usan diariamente y no pueden evitar usarlos.
- **Foco de contaminación directa:**
 - **Grado medio de cocina:** la cocina que emite CO₂ y compuestos volátiles a orgánicos a la atmósfera.
 - **Grado medio de peluquería y cosmética capilar:** emiten sobre todo los aerosoles.
 - **Grado medio de carrocería y automoción:**
 - Están aprendiendo las nociones básicas y usan poco los componentes que se han analizado.
 - Utilizan un cuarto de punto limpio donde guardan todas las sustancias contaminantes para el medio ambiente, así evitando dejarlos a la vista de cualquiera o de tirarlos en un contenedor normal.
 - Utilizan un cuarto aislado con un extractor para aplicar pintura y laca a los vehículos.
 - Emiten sobre todo aerosoles.

Medidas propuestas:

- **Grado medio de cocina:** cambiar de una cocina de gas butano a una cocina totalmente eléctrica si los costes lo permiten.
- **Grado medio de peluquería y cosmética capilar:** usar polvos endurecedores en vez de lacas.

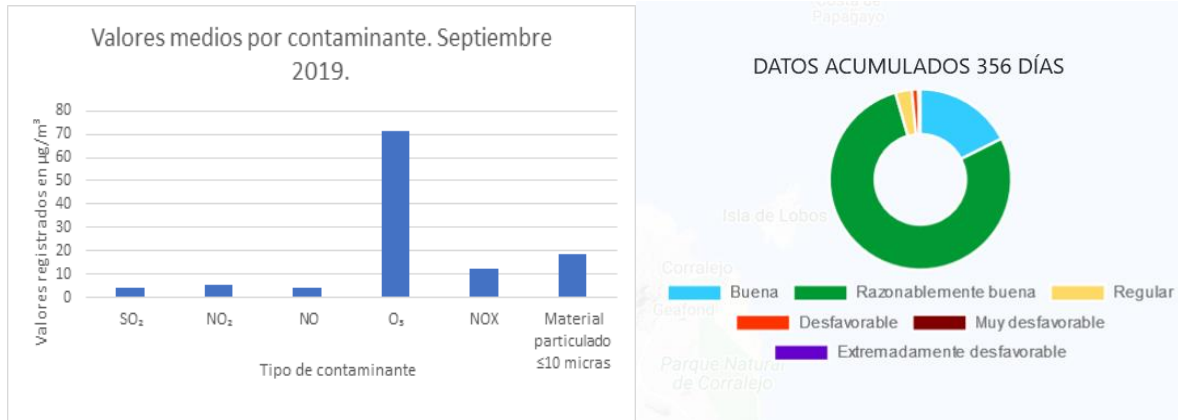
4. Calidad del aire

Descripción:

El Índice Nacional de Calidad del Aire (ICA) permite comprobar, en tiempo real y de forma sencilla, la calidad del aire que marcan las estaciones de medición de la red nacional de vigilancia.

Los contaminantes externos, entre ellos los humos emitidos por los vehículos y los humos industriales, pueden penetrar en los edificios y afectar negativamente a la salud de los seres vivos en las proximidades e interior, llegando a ser incluso perjudiciales.

Datos:



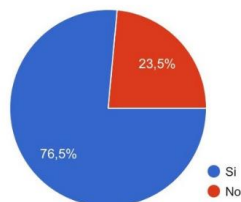
Ciudad deportiva. Arrecife

Conclusiones:

Alumnado:

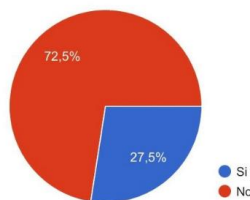
¿Crees que la calidad del aire del centro es buena?

51 respuestas



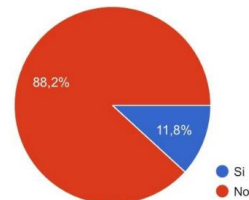
¿Hay días en los que notes dificultad o molestias de respiración en el centro?

51 respuestas



¿Padeces alguna enfermedad respiratoria?

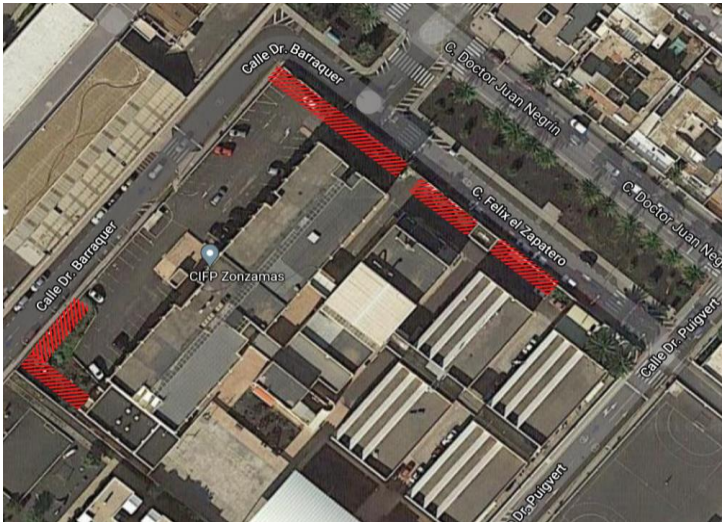
51 respuestas



Medidas propuestas:

Es por esto que se pone a su disposición una recomendación fácilmente implementable en la infraestructura actual:

- Plantar más árboles en las inmediaciones del centro escolar, formando con ellos pantallas protectoras. Los árboles pueden reducir considerablemente la contaminación atmosférica (Dióxido de Nitrógeno; Dióxido de Azufre; Monóxido de Carbono; Ozono O₃ y Partículas PM-10).



Zonas con disponibilidad de plantación